

中国化工教育协会文件

中化教协发〔2026〕42号

关于举办第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛的通知

各职业院校会员单位：

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示及全国教育大会精神，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》等文件要求，结合石油和化工行业发展与人工智能应用的应用需求，持续提升石油和化工类专业教师的专业化教学水平、数字化能力与创新素养，助力化工职业教育高质量发展。决定举办“第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛”（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

一、组织单位

主办单位：中国化工教育协会

承办单位：湖南化工职业技术学院

大赛设组织委员会、专家委员会、监督仲裁委员会。详情见《第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛组织机构》（附件1）。

二、参赛对象及名额

1. 中国化工教育协会职业院校（含职教本科）会员单位的化工类专业核心课教师团队均可申报参赛。每个参赛教学团队 3-4 人，由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成。教学团队结构合理，原则上教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上。鼓励学校正式聘用的行业、企业兼职教师参加比赛，数量不超过 1 名。

2. 各会员单位的参赛名额不受限制。

3. 各参赛单位同一门课程仅限推荐一个团队参赛。凡已获得国家级或省部级教学能力大赛奖励的成果，以及已获得往届本赛事特等奖的作品，均不得申报参加本次大赛。如发现上述成果或作品参与申报，则视为无效申报，大赛组委会将取消其参赛资格。

三、竞赛设置

大赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（简称高职组，高职组含本科层次职业院校），分为初赛和决赛两个阶段。初赛阶段进行化工职业教育课堂设计，采用线上比赛方式。决赛阶段进行化工职业教育课堂展示，采用线下比赛方式。以团体赛进行，遴选不超过 60 个团队参加决赛。

四、竞赛方式

参赛团队按照初赛要求网上递交初赛材料，由大赛执委会负责组织专家评委进行网络评审，并公布入围决赛作品名单。入围决赛队伍按照决赛通知（初赛结束后另行通知），根据化工职业教育课堂展示要求参赛，完成线下无学生教学展示、实训教学展示和答辩环节。根据初赛阶段成绩（30%）和决赛阶段成绩（70%）综合评定拟获奖作品。

五、奖项设置

根据第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛的竞赛情况设立特等奖、一等奖、二等奖。

根据参赛学校团队数量和综合成绩设立优秀组织单位。

对在本次大赛过程中做出突出贡献的工作人员授予“第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛优秀工作者”。

六、报名及材料提交

各参赛单位安排专人填写《第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛（化工职业教育课堂设计）参赛报名表》（附件5）及《第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛（化工职业教育课堂设计）参赛汇总表》（附件6），于2026年6月8日17:30前，将PDF版（加盖公章）和word版一并发送至大赛邮箱（651743252@qq.com）。以上材料统一存放在一个压缩包，以“学校名称+团队负责人姓名+作品名称”进行命名。

按要求登录大赛平台（大赛平台根据报名情况，统一进行分配账号。网址和开放时间通过大赛交流群另行公布）完成所有参赛材料的网上提交工作，以“作品类型+作品名称”进行命名。

2026年6月22日前完成参赛作品审核及报送。2026年7月6日前完成作品网络初评，拟定2026年7月14-16日前完成线下决赛。

七、联系人及联系方式

大赛组委会办公室联系方式：

联系人：湖南化工技术职业学院 罗跃中

联系电话：0731-22537551，13975331483

电子邮箱：651743252@qq.com

联系人：中国化工教育协会 李建伟

联系电话：010-64519607，13716755206

大赛交流微信群：（参赛学校安排专人加入，加群申请时备注学校名称+教师姓名）。



附件 1：第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛组织机构

附件 2：第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛方案

附件 3 第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛参赛材料要求

附件 4 第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛评分指标

附件 5 第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛（化工职业教育课堂设计）参赛报名表

附件 6 第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛（化工职业教育课堂设计）参赛汇总表



附件 1:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛

组织机构

一、大赛组织委员会

组织委员会是第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛的最高领导决策机构，由中国化工教育协会、全国石油和化工职业教育教学指导委员会、湖南化工职业技术学院等相关负责同志组成。主要职责包括：确定大赛定位、办赛原则及组织形式，审定大赛实施方案、赛事规划，审定发布大赛最终成绩等。组成名单如下：

主 任：郎红旗 中国化工教育协会会长，化学工业出版社党委书记、社长

副主任：陈 超 中国化工教育协会会长副会长，湖南化工职业技术学院党委书记

辛 晓 中国化工教育协会副会长兼秘书长，全国石油和化工职业教育教学指导委员会秘书长

委 员：隆 平 全国石油和化工职业教育教学指导委员会高分子材料智能制造类专业委员会副主任、湖南化工职业技术学院党委副书记、校长

杜振波 中国化工教育协会副会长，东营职业学院党委书记

魏炳举 中国化工教育协会副会长，天津渤海职业技术学院党委书记

刘兴勤 中国化工教育协会副会长，全国石油和化工职业教育教学指导委员会石油化工生产技术类专业委员会主任，兰州石化职业技术大学党委常委、副校长

薄新党 全国石油和化工职业教育教学指导委员会教学改革创新与终身学习专门委员会委员、河南应用技术职业学院校长

于忠党 中国化工教育协会副会长，辽宁石化职业技术学院原党委副书记、院长

邓启华 中国化工教育协会副会长，全国石油和化工职业教育教学指导委员会化工安全及环保类专业委员会副主任、四川化工职业技术学院党委委员、副院长

李立增 中国化工教育协会副会长，河北化工医药职业技术学院党委委员、副院长

黄金波 湖南化工职业技术学院副校级领导
组织委员会设竞赛办公室，负责大赛组织日常事务。

主 任：李建伟 中国化工教育协会职教发展部副主任

成 员：熊美珍 湖南化工职业技术学院教务处处长、教授

陶 飞 湖南化工职业技术学院制药与生物工程学院党总支书记、副教授

罗 源 湖南化工职业技术学院制药与生物工程学院院长、教授

张 翔 湖南化工职业技术学院教务处副处长、副教授

罗跃中 湖南化工职业技术学院制药与生物工程学院副院长、副教授

廖红光 湖南化工职业技术学院制药与生物工程学院副院长、副教授

肖 威 湖南化工职业技术学院制药与生物工程学院党总支副书记、副教授

二、大赛专家委员会

专家委员会依托全国石油和化工职业教育教学指导委员会成立，负责大赛命题、评测、评委遴选等工作。组成名单如下：

主 任：于红军 全国石油和化工职业教育教学指导委员会主任

副主任：周 勇 全国石油和化工职业教育教学指导委员会化工生产技术类专业委员会主任，常州工程职业技术学院党委委员、副校长

委 员：高庆平 全国石油和化工职业教育教学指导委员会副秘书长、潍坊职业学院化学工程学院院长、教授

赵 扬 全国石油和化工职业教育教学指导委员会化工生产技术类专业委员会副主任、河南工业贸易职业学院党委委员、副院长、教授

张 荣 全国石油和化工职业教育教学指导委员会化工安全及环保类专业委员会主任

刘承先 全国石油和化工职业教育教学指导委员会化工生产技术类专业委员会秘书长

刘立新 全国石油和化工职业教育教学指导委员会教学改革创新与终身学习专门委员会秘书长、吉林工业职业技术学院化学工程学院院长、教授

彭振博 全国石油和化工职业教育教学指导委员会化工基础课程研究与教学专门委员会秘书长、宁波职业技术大学化学工程学院院长、教授

李 薇 全国石油和化工职业教育教学指导委员会石油化工生产技术类专业委员会秘书长、兰州石化职业技术大学石油化学工程学院院长、教授

钱 琛 全国石油和化工职业教育教学指导委员会分析检验类专业委员会秘书长、扬州工业职业技术学院教务处处长、教授

三、大赛监督仲裁委员会

监督仲裁委员会负责对大赛组织、参赛作品评审等相关工作进行监督，对违反大赛纪律的行为予以处理，确保比赛公平、公正。组成名单如下：

主 任：何学军 中国化工教育协会副会长、全国石油和化工职业教育教学指导委员会副主任、南京工业职业技术大学党委副书记、校长

委 员：薛新巧 宁夏工商职业技术大学党委委员、副校长
薛叙明 全国石油和化工职业教育教学指导委员会教学改革创新与终身学习专门委员会委员，常州工程职

业技术学院教授

四、大赛评审组

1. 初步拟定为5组，备用1组。
2. 每组专家为5人，原则上包括行业企业专家、全国教学能力大赛评委专家、化工职业教育专家。

附件2:

第三届全国职业院校石油和化工类专业 教师教学能力大赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，坚持以赛促教、以赛促改、以赛促研，充分发挥教学能力比赛的引领示范作用，以深化教学关键要素改革为抓手，结合石油和化工行业发展和人工智能应用的现实需求，持续提升石油和化工类专业一线教师专业化教学水平、数字化水平和创新能力，推动职业教育专业、课程、教材、教师和实训基地联动建设，以培养适应化工行业发展需要的高技能人才。

二、组织机构

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛由中国化工教育协会主办，湖南化工职业技术学院承办。

大赛设组织委员会、专家委员会、监督仲裁委员会。组织委员会全面负责大赛的筹备、协调、组织等工作。专家委员会依托全国石化行指委化工生产技术类专业委员会成立，负责大赛命题、评测等工作。监督仲裁委员会，负责监督指导工作。

三、比赛内容

重点考察教学团队（3~4人）针对1门化工类专业核心课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为选定课程中连续、完整的不少于12学时的教学内容，其中实训教学课时所占比例不小于50%。

四、参赛对象及名额

1. 参赛对象。中国化工教育协会职业院校（含职教本科）会员单位的化工类专业核心课教师教学团队均可申报参赛。每个参赛教学团队3-4人，由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，原则上教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；鼓励学校正式聘用的行业、企业兼职教师参加比赛，数量不超过1名。

2. 各会员单位的参赛名额不受限制。

3. 各参赛单位同一门课程仅限推荐一个团队参赛。凡已获得国家级或省部级教学能力大赛奖励的成果，以及已获得往届本赛事特等奖的作品，均不得申报参加本次大赛。如发现上述成果或作品参与申报，则视为无效申报，大赛组委会将取消其参赛资格。

五、比赛分组

大赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（简称高职组，含职业本科）。

六、比赛流程

比赛分为资格审核与报名、内容审核与材料提交、网络初赛、现场决赛、公示与申诉五个环节。

1. 资格审核与报名。各参赛学校对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核。对参赛资格方面提出质疑的，由所在参赛学校负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。对于符合参赛资格的教学团队，参赛学校安排专人填写并提交报名材料。

2. 内容审核和材料提交。各参赛学校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。参赛学校按要求报送符合参赛内容要求的参赛资料。参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告等文档资料，以及教学实施报告介绍视频资料(附件3)。

3. 网络初赛。初赛阶段进行化工职业教育课堂设计，为线上比赛。教学团队基于化工类职业教育的行业和教育属性要求，开展化工职业教育课堂设计，遴选团队参加决赛。网络初赛不收取任何参赛费用。

4. 现场决赛。决赛阶段进行化工职业教育课堂展示，为线下比赛，分为无学生教学展示、实训教学展示和答辩三个环节（附件3）。一名成员针对抽取的一次教案中的自选内容进行无学生教学展示；一名成员依托在各单位的实训场所录制的实训教学片段（可以为无学生教学）进行视

频展示和讲解；教学团队成员回答3个问题。现场决赛按照1000元/人标准收取参赛费用。

5. 公示与申诉。现场决赛结束后，对拟获奖名单进行公示。公示期间大赛监督仲裁委员会接受实名书面形式投诉或异议反映。申诉须学校负责人签字并写明联系人信息，监督仲裁委员调查核实，向申诉人反馈处理结果。

七、奖项设置

参考评分指标（附件4），根据初赛与决赛两个阶段的综合成绩进行评定，其中初赛成绩占30%、决赛成绩占70%，据此确定拟获奖作品。奖项设置方面，根据竞赛的具体情况分别设立特等奖、一等奖和二等奖。

根据参赛学校团队数量和综合成绩设立优秀组织单位。

对于在本次大赛过程中做出突出贡献的工作人员授予“第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛优秀工作者”。

八、报名方式与要求

1. 各参赛单位安排专人填写《第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛（化工职业教育课堂设计）参赛报名表》（附件5，以“学校名称+团队负责人姓名+作品名称”进行命名）及《第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛（化工职业教育课堂设计）参赛汇总表》（附件6，以“学校名称”进行命名），2026年6月8日17:30前，将PDF版（加盖公章）和word版一并发送至大赛邮箱（651743252@qq.com）。

2. 按要求登录大赛平台（大赛平台根据报名情况，统一进行分配账号。网址和开放时间通过比赛交流群另行公布）完成所有参赛材料的网上提交工作，以“作品类型+作品名称”进行命名。

3. 中职组和高职组分别统计参赛课程，同一参赛学校推荐参赛作品在同一组别内不能重复出现同类课程（具体参考高等（中等）职业学校专业教学标准）。同一名教师只能选择一个组别内的一门课程参赛。

4. 除附件5和附件6之外，初赛、决赛两个阶段的参赛材料（含文件名及其所属材料）不得泄露地区、学校及个人信息，一经发现取消参赛资格。

5. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产AI智能教学系统、软件。

九、其他

1. 大赛各环节，所有相关单位和个人不得以任何形式影响大赛的公平公正，违者视情节轻重和影响程度进行处理。

2. 大赛组织委员会未委托任何单位或个人开展教学能力大赛相关培训活动，参与赛事的机构和专家也不得从事相关社会培训活动，如发现有此类情况，请及时向大赛组委会举报。

3. 大赛组委会秘书处联系方式：

联系人：中国化工教育协会 李建伟

联系电话：010-64519607，13716755206

联系人：湖南化工技术职业学院 罗跃中

联系电话：0731-22537551，13975331483

电子邮箱：651743252@qq.com

附件3-1:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛

初赛（化工职业教育课堂设计）参赛材料有关要求

一、参赛文档材料

参赛的文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教学设计的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教学设计应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教学设计按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报

告。报告应系统总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在3000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《职业教育专业教学标准》和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。

（四）课程标准

教学团队需提交参赛班级教学实际使用的课程标准。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或实习实训、岗位实习教学），每团队录制（5-8分钟）教学实施报告，体现参赛课程的设计思路、实施路径，着重说明在教学实施过程中化工行业企业的实际生产运行案例如何与课堂教学对接融合，实现课堂现场即生产现场的方法实例，达成课程育人目标的视频。

视频采用MP4格式封装，单个视频文件大小不超过300M。视频文件以“分组（高职组、中职组）+作品名称”来命名。视频录制采用H.264/AVC编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于1024Kbps，分辨率设定1280*720，采用逐行扫描，帧速率为25帧/秒。音频采用AAC格式压缩，采样率48KHz，比特率（码流）128Kbps(恒定)。

附件3-2:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛

决赛（化工职业教育课堂展示）参赛要求

一、化工职业教育课堂展示赛项相关要求

（一）赛前准备

1. 本赛项的参赛教学团队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛场次。
2. 决赛当天，参赛团队按抽签顺序进入备赛室，在初赛（化工职业教育课堂设计）阶段提交的教案中随机抽定一份，自选其中部分内容进行准备。
3. 教学团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具与网络资源（现场提供网络服务）进行准备，限时25分钟。

（二）无学生教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室，由一名参赛教师针对所抽定的教案中的内容进行现场无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。
2. 无学生教学展示时间不超过8分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过5分钟。
3. 比赛室电源已接通、配有1个电子显示屏、1块黑板及2张展示桌、1块电子时钟；不提供自带教学仪器设备安装与搬运等服务。

（三）实训教学展示

教学团队一名教师（无学生教学展示成员除外）播放各自校内场所录制的实训教学视频，并在播放的同时进行教学视频讲解，例如：如何实现实际生产与实训教学的对接；在教学目标、教学内容、教学情景、教学过程、教学评价等方面，如何将生产案例、新工艺、新技术、新规范等融合到实训课堂。展示讲解时间不超过10分钟。

（四）答辩

1. 教学团队在讲解展示实训教学视频后，回避等待评委讨论出题。团队返回后回答屏幕显示的3个问题。包括职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实际中的应用等方面的内容；参赛课程涉及的专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。

2. 教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过7分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。原则上未参与实训教学视频介绍与无学生教学展示环节的团队成员，必须参与答题。

二、参赛视频材料

实训教学展示视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 300M。视频文件以“赛场号+场次+作品名称”来命名。视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定 1280*720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，

采样率 48KHz，比特率（码流）128Kbps(恒定)。视频于竞赛当天开赛前 1h 提交。

附件4-1:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛 (化工职业教育课堂设计) 评分指标

评分维度	分值	评价指标	观测点	评分标准	分值
团队构成	3	1. 团队基本构成	1. 每个参赛教学团队3-4人,由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成。 2. 35岁(含)以下(1991年4月30日以后出生)的教师不少于1人,且具备高级专业技术职务的教师不少于1人。	符合条件的团队按评价指标2-4条进行评价,不符合条件的队伍“团队构成”项不得分。(团队参赛人员,初赛和现场决赛保持一致)	-
		2. 校企合作	3. 具有1名学校正式聘用的行业、企业兼职教师参加比赛。	有1名行业、企业兼职教师参加比赛得1分,否则不得分。(报名材料需要提交兼职教师聘用合同等佐证材料)	1
		3. 双师比例	4. 教学团队中“双师型”教师占比在50%以上。	教学团队中“双师型”教师占比在50%以上的队伍得1分,否则不得分。(报名材料需要提交双师型教师认定文件、证书或者职业资格证书等佐证材料)	1
		4. 成员资历	5. 鼓励团队成员具有国家级和省部级(行业)职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人的教师参赛。	有国家级和省部级(行业)职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖的教师参加比赛得1分,否则不得分。(报名材料需要提交相关文件或者证书等佐证材料)	1

设计理念	30	1. 产教融合、融入有法	1. 实施报告、教案等参赛材料中能够充分展现校企合作的成果,将产教融合成果落到课堂,能够通过教学设计有机融合。	1. 作品中有校企合作成果、产教融合成果等案例融入课堂,根据案例与知识点的契合度得1-3分。 2. 作品中有校企合作成果、产教融合成果等案例有机融入课堂,根据有机融合的设计得1-2分。 3. 作品中没有校企合作成果、产教融合成果等案例得0分。	5
			2. 实施报告、教案等参赛材料中能够充分展现行业内的新方法、新技术、新工艺、新标准,对接职业标准和岗位规范,积极构建。“教室+虚拟仿真实训基地+企业现场”一体化教学空间	1. 作品中有新方法、新技术、新工艺、新标准融入,根据融合的契合度得1-3分。 2. 作品中能构建“教室+虚拟仿真实训基地+企业现场”一体化教学空间得1-2分。 3. 作品中有新方法、新技术、新工艺、新标准融入得0分	5
		2. 双重要求,落实有序	3. 能够满足化工职业教育的行业、教育的双重要求,落实岗课赛证融合,主动适应职业岗位人才需求。	1. 所提交材料充分展现现代职业教育理念、融合化工行业岗位和化工行业智能化、数字化升级改造要求,贯彻“岗课赛证”理念,得1-2分。 2. 所提交材料满足对应专业最新职业教育专业教学标准的相关要求,得1-2分。 3. 所引用生产等案例符合相关国家、化工行业标准得1分。	5
			4. 能够利用AI教学系统等人工智能技术辅助教师进行教学设计、学情分析、辅助教学等。	1. 教师所提交材料充分展现利用人工智能技术进行教学设计、学情分析等,根据人工智能利用的程度得1-3分。 2. AI为学生提供学习资源等学习帮助,得1-2分。 3. 作品中没有使用人工智能AI相关技术,得0分。	5

		3. 思路清晰、设计科学	5. 遵循模块化、项目化、工作过程系统化课堂设计规范，思路清晰、可落地、可推广。	1. 所提交作品中符合，符合模块化项目化、工作过程系统化设计规划得1-3分。 2. 所提交作品中涉及有创新且可借鉴、可应用、可推广的思路，得1-2分。	5
		4. 课程思政、融入有法	6. 化工职业教育推动课程思政建设，切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。	所提交作品中课程思政案例符合国情，能够支撑化工行业职业素养的养成，支撑课程素质目标达成，得1-5分。	5
教学实施 报告及介 绍视频	25	1. 类型教育、特色明显	1. 教学理念突出化工职业教育“能力本位”，教学内容中实践环节占比50%以上，教学设计充分运用数字技术具有“有趣”元素，教学组织“以学生为中心”，利用人工智能技术，辅助教学评价。教学评价以“学习效果评价”为主。	1. 教学设计能够围绕化工岗位能力要求，设计教学活动，达成职业岗位目标，得1分。 2. 教学内容中实践环节占比50%以上，得1分。 3. 教学设计充分运用新技术，具有“有趣”元素，得1分。 4. 教学组织“以学生为中心”，能够体现化工职业课堂的“有用、有景、有趣、有效”的效果，得1分。 5. 应用人工智能技术辅助教学评价，深度挖掘评价数据，精准分析评价结果。教学评价以“学习效果评价”为主，过程化评价与结果性评价有机结合，有效落实增值性评价，得1分。	5
		2. 聚焦主题、有理有据	2. 依据化工岗位特征及人才能力需求，采用模块化教学、教学策略科学、特色明显，人才培养目标有效达成，报告聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	1. 教学整体设计部分课程模块化设计思路清晰、学情分析精准量化、教学目标清晰可测、教学策略科学合理、课程思政系统设计、评价体系完整明确，得1-3分。	5

				2. 化工职业教育特色明显,有理念、有步骤、有效果、有评价,落实教学策略,聚焦化工岗位特征,聚焦化工岗位人才培养,得1-2分。	
		3. 视频严谨、重点突出	3. 实施报告视频内容结构完整、能够体现教师教学基本素质,视频与实施报告相互呼应、关联紧密。	1. 实施报告视频能够有效说明实施报告中教学整体设计、教学实施、学习成效、特色与创新、反思与措施等内容。根据内容完整度得1-2分。 2. 报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当,教态自然,体现教师的基本素养,得1分。 3. 实施报告视频与教学实施报告相互呼应,内容完整、详略得当、视频元素有效支撑实施报告的观点及内容,根据两者呼应度得1-2分。	5
		4. 特色鲜明、成效显著	4. 报告视频突出重点和特色,体现创新举措和具体成效,反思深刻,特色创新具有较大借鉴和推广价值,充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	1. 报告根据化工岗位需求,结合所选课程特点,对化工职业教育有创新,具有较大借鉴和推广价值,得1-3分。 2. 实施报告能充分体现参赛团队日常教学中的学术研究,得1-2分。	5
				3. 人工智能在课程实施报告中充分运用,形成特有的运用成效,得1-5分。	5
教案	25	1. 围绕行业、体现特征	1. 能够充分体现化工行业绿色化、智能化、数字化发展成果,将化工行业生产典型案例融入课堂。	教学内容能引用化工行业典型生产案例,能够体现化工行业绿色化、智能化、数字化发展成果,得2分。	8
			2. 所展示课程内容选自模块化课程,能够体现化工工作过程。	1. 参赛所选用课程模块依据化工生产(工作)过程为顺序,组织教学,逻辑清晰合理,2分。 2. 教学模块设计与化工企业实际生产过程相匹配得2分。	

			3. 所展示课程内容突出化工岗位的实际需求,能够体现职业教育岗课赛证综合育人理念	课程内容体现职业教育岗课赛证综合育人理念得2分。	
		2. 目标明确、层层递进	4. 利用AI技术分析学生的兴趣、学习习惯和知识水平,为教师提供教学设计建议,明确教学目标且有递进关系。	1. 利用AI智能技术进行学情分析和学习效果评价,得2分。 2. 教学目标对接化工岗位需求,教学目标具体清晰、相互关联、可评可测,得2分。 3. 素质目标体现爱岗敬业、大国工匠、环境保护、家国情怀、安全第一、以人为本等与化工行业相适应的理念得1分。	5
		3. 计划严谨、执行性强	5. 教案严格按照授课计划表的安排学时撰写。	教案学时、授课时间、授课对象均与授课计划表一致得2分。	6
			6. 所交教案分析、设计、实施、成效、反思实效、可执行性较强,无雷同。	能够利用AI技术跟踪学生的学习进度、成果和反馈,分析教学效果。根据分析结果,调整教学策略,优化教学设计。教学设计分析精准、教学环节设计合理、具有可实施性、教学成效显著且有数据支撑、教学反思真实且具有针对性、可执行性强得2分。	
			7. 所交教案为实际教学使用。	教案为实际教学使用,与授课计划相匹配得2分,否则不得分。	
		4. 重点突出、化解难点	8. 教案中对于教学重点的突出、教学难点的化解有落地实效。	1. 教学重、难点突出得2分。 2. 能采用合理的AI技术等信息技术方法、实际操作等教学手段有效化解重难点得2分。 3. 教学重点的解决、难点的突破可评、可测得2分。	6

人才培养方案	10	1. 标准规范、对接国标	1. 所选课程所在专业的人才培养方案对接国家专业教学标准。	1. 方案的体例格式符合教职成司函（2019）61号文的相关要求，得1分。 2. 方案中落实国家专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准等，得1分。 3. 方案具有明确的体现化工行业数字化转型、绿色化技术改造的措施与方案，得1分。 4. 方案中具有根据适应化工行业发展需求的培养目标，课程体系有体现，教学资源及实践教学环节有落实，得1分。	5
			2. 人才培养方案中将“岗课赛证”有关内容及要求有机融入专业课程课程体系，能够落实立德树人根本任务，落实“三全育人”综合改革。	方案具有体现“岗课赛证”、“三全育人”等要素，得1分。	
		2. 时效性强、更新及时	3. 专业人才培养方案、课程标准更新及时（以制定修订时间推断）。	1. 所附专业人才培养方案必须与实施班级对应，课程标准与人才培养方案同步修改，得1分。 2. 能够体现专业人才培养方案修订的程序与审批过程，得1分。 3. 人才培养方案融入人工智能技术，同时利用人工智能技术及时更新教学文件，得2分。	4
		3. 逻辑合理、内在联系	4. 专业人才培养服务面向与就业岗位清晰，课程体系有效支撑培养规格。	课程体系能够体现模块化教学、所选参赛内容的教学目标在专业人才培养方案中有体现，得1分。	1
课程标准	7	1. 课程标准、条理清晰	1. 课程标准课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等内容完整。	1. 课程标准课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等内容完整，得2分。	5

				<p>2. 课程目标源于专业人才培养方案对本课程的要求，得1分。</p> <p>3. 按照一定逻辑建构课程模块，各模块（项目、任务）的教学内容和要求表述完整。参赛内容模块名称与课程标准课程模块名称一致，得2分。</p>	
		2. 实施班级、真实详实	2. 附参赛班级授课计划表信息明确，授课班级、授课日期、学时、人数等数据详实。	<p>1. 附参赛班级授课计划表信息明确，授课班级、授课日期、学时、人数等数据详实，得1分。</p> <p>2. 附参赛班级授课计划表授课计划符合人才培养标准、授课进度合理，得1分。</p>	2

附件4-2:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛决赛 (化工职业教育课堂展示) 评分指标

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
团队构成	3	1. 团队基本构成	1. 每个参赛教学团队3-4人,由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成;符合条件的团队按评价指标2-4条进行评价,不符合条件的队伍“团队构成”项不得分。(团队参赛人员,现场决赛和初赛保持一致)	——
		2. 校企合作	2. 具有1名学校正式聘用的行业、企业兼职教师参加比赛,得1分,否则不得分。(报名材料需要提交兼职教师聘用合同等佐证材料)	1
		3. 双师比例	3. 教学团队中“双师型”教师占比在50%以上。符合要求得1分,否则不得分。(报名材料需要提交双师型教师认定文件、证书或者职业资格证书等佐证材料)	1
		4. 成员资历	4. 有国家级和省部级(行业)职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖的教师参赛,得1分,否则不得分。(报名材料需要提交相关文件或者证书等佐证材料)	1
教学理念	27	1. 坚持立德树人,体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人,思政元素,强调有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。	7
		2. 根据职业教育双重要求,落实产教融合成果进课堂	2. 应用人工智能生成学情分析和行业岗位职业技能需求分析,教学展示能够充分展现校企合作的成果,将产教融合成果落到课堂,能够落实岗课赛证无缝融合,主动适应职业岗位人才需求。	5

		3. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	3. 教学展示内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	5
		4. 适应新时代要求，新方法、新技术、新工艺、新标准有机融入课堂	4. 能够充分展现行业内的新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，积极构建“学校教室+虚拟仿真实训基地+企业车间”一体化教学空间。 5. 利用AI教学系统辅助教师进行教学设计、学情分析、辅助教学等。	10
无学生教学展示	25	1. 教学展示紧扣教学设计，按照教学设计开展教学	1. 依据教学设计开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教学设计，符合教学设计中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。	10
		2. 案例引入得当，课堂教学质量高、效果好	2. 企业真实案例引入得当，体现校企共育人才的特色，专业知识与实际案例的有机结合，课堂教学活动设计合理，重难点突出，专业知识及技能难度等级划分清晰明确，合理利用AI技术跟踪学生的学习进度、成果和反馈，分析教学效果。根据分析结果，开展教学反思，有效达成教学目标。	5
		3. 教学方法运用恰当，体现个性化学习	3. 教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序；能够借助AI技术为学生提供个性化学习建议，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。	5
		4. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	4. 教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。	5
实训教学展示	25	1. 实训教学理念先进，教学实践有特色，真实可信	1. 对教育教学理念理解深刻，对化工实践教学方法研究深入，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。	10

		2. 实训内容符合岗位技能需求，实践有实用，操作规范	2. 所选实训项目符合化工生产，所训练技能符合化工岗位需求，实训教学视频能够反映学生实训全过程，能够融入化工生产案例，能够将新方法、新技术、新工艺、新标准及人工智能等相关技术等融合到实践课堂中，教学效果如何评测及结果。	10
		3. 恰当运用数字技术，虚实结合，提高效率	3. 实训教学过程恰当、合理使用虚拟（仿真）教学资源、重视对学生化工岗位职业素养的培养。	5
综合素养展示	20	1. 紧扣问题、论述全面，条理清晰、表达流畅	1. 回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。	10
			2. 答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	
		2. 答辩自圆其说，与参赛材料一致性强	3. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5
		3. 答辩中，教师对新方法、新技术、新工艺、新标准及人工智能等相关技术高度熟悉	4. 答辩中对化工行业内的新方法、新技术、新工艺、新标准及人工智能等相关技术熟悉，并且能理性分析并运用。	5

附件5:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛 初赛（化工职业教育课堂设计）参赛报名表

参赛内容基本信息							
<input type="checkbox"/> 中职组				<input type="checkbox"/> 高职组			
专业名称:							
专业代码:							
参赛课程名称:							
参赛内容名称:							
课程总学时		参赛学时		授课班级人数			
参赛教师基本信息							
学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		年龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 行业、企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1寸照片 （可用电子版）	
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
双师型教师	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
成员 资历	<input type="checkbox"/> 国家级教师教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 省部级（行业）教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省部级（行业）教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省部级（行业）教学成果奖主持人						
承担教学任务							
参赛承诺与说明							
本人本年度是否脱岗备赛						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、参赛信息均真实无误						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
保证参赛材料不违反国家法律，无知识产权异议或其他纠纷						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
专业人才培养方案网址							

参加省级比赛获奖情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供加盖有单位公章的佐证材料（提交电子资料，如班级花名册、评教信息等，具体形式不作统一要求）： <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 本人参与教学 <input type="checkbox"/> 全体学生参与拍摄（无学生教学展示除外）	
本人签字	
（所在单位签署意见） 法人代表（授权人）签字： <div style="float: right; text-align: right;"> 盖章 （法人单位） 年 月 日 </div>	

特别说明：

1. 专业名称和专业代码，是指对应教育部发布的最新版职业教育专业目录的名称和代码。
2. 参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。
3. 每名参赛教师一张表格。
4. 填写至少一条近3年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务。
5. 参赛团队内的教师基本信息由所在单位审核，双师型教师和成员资历两个栏目中勾选的材料，需要提供相关佐证材料。
6. 签字必须是法人代表或者法人代表授权人签字，盖章必须是法人单位章，否则取消参赛资格。

附件6:

第三届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛初赛
(化工职业教育课堂设计) 参赛汇总表

省(区、市)

中职组或 高职组	所属专业 名称	参赛课程名称	参赛内容名称	学校名称 (规范全称)	国家/省级教师教 学创新团队成员 等人数	“双师型” 教师人数	行业、企业 兼职教师人 数	教学团队 联系人	联系电话

填表人:

联系电话:

电子邮件: